

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 г. Велижа разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Положение), на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон «Об образовании»), Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок взаимодействия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 г. Велижа (далее - ДООУ) с семьями воспитанников ДООУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне ДООУ - в форме семейного образования.

1.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДООУ без взимания платы.

1.5. В ДООУ используются следующие формы работы с семьями воспитанников: наглядные, фронтальные, индивидуальные. Взаимодействие ДООУ и семьей воспитанников носит личностно-развивающий и гуманистический характер.

1.6. Сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников относится к основным принципам дошкольного образования, реализуемым в ДООУ. В процессе работы с детьми ДООУ обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Обучение и воспитание детей в ДООУ объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.7. ДООУ обеспечивает семьи воспитанников психолого-педагогической поддержкой, повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализуемый в ДООУ, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2. Взаимодействие ДООУ с семьями по реализации Программы

2.1. Содержание основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ (далее - Программа), должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), в том числе:

- социально-коммуникативное развитие (включая формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО);

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. В содержательном разделе Программы должны быть отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.3. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должна быть указана характеристика взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей.

2.4. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, их родителей (законных представителей) и педагогов ДОО), включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5. Для успешной реализации Программы необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность как одно из психолого-педагогических условий.

2.6. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). При необходимости и возможности (наличие кадров) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.7. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития

детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. В целях эффективной реализации Программы в ДОО должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе **инклюзивного образования** (в случае его организации).

2.9. ДОО создает возможности для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

2.10. Требования к результатам освоения Программы являются ориентирами для решения задач взаимодействия с семьями, а также информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3. Преимущества, функции, формы новой системы взаимодействия ДОО с семьей

3.1. Преимуществами новой системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является следующее:

3.1.1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги ДОО, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.1.2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог ДОО, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

3.1.3. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

3.1.4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития

ребенка в ДОУ и семье.

3.1.5. Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог ДОУ, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с его родителями (законными представителями).

3.2. При реализации новой системы взаимодействия ДОУ с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

3.3. Основные принципы организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость ДОУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов ДОУ и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

3.4. Функции работы ДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании детей.

3.5. Для лучшей организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников распределяется сфера ответственности в работе с семьями между заведующим (его заместителем), воспитателем и другими специалистами ДОУ, а также медицинским работником, обслуживающим ДОУ. Распределение оформляется приказом ДОУ.

3.6. В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организацией семейного досуга.

3.7. Среди традиционных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: родительские собрания, ежедневные встречи при приеме ребенка и во время ухода ребенка домой, консультации, устные журналы, вечера вопросов и ответов, анкетирование и др.

3.8. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ активно используются инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, анкетирование, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей с разными темами на каждой странице;

- семейные спортивные встречи, праздники, соревнования;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые занятия (НОД) для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

4. Принципы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников

Кроме основных принципов организации работы ДОО с семьей, указанных в пункте 3.3 настоящего Положения, принципами взаимодействия ДОО с родителями воспитанников являются также:

- 4.1. создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем (непосредственное участие родителей в воспитательном процессе, когда педагог ненавязчиво подводит родителей к мысли о том, что воспитание ребенка - это единое понимание цели и задач обучения детей);
- 4.2. ежедневный контакт воспитателя с родителями, когда родители приводят и забирают детей из ДОО;
- 4.3. неформальные беседы педагога с родителями для того, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем (проявление ребенком интереса к чему-либо);
- 4.4. посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок (просмотр непосредственно образовательной деятельности);
- 4.5. привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ДОО (участие родителей в мероприятиях, экскурсиях и др.);
- 4.6. проявление педагогом интереса к традициям и опыту семейного воспитания и обучения;
- 4.7. просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях);
- 4.8. установление правильных отношений между родителями воспитанников на основе доброжелательной критики и самокритики (умение взаимодействовать с родительской средой, возникновение обоюдных симпатий) .

5. Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей

5.1. Критериями оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников являются:

5.1.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

5.1.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

5.1.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

5.1.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

5.1.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

5.1.6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг, оказываемых в ДОУ.

5.2. В ежегодный анализ работы ДОУ, в материалы по самообследованию ДОУ включается оценка эффективности работы ДОУ с семьями воспитанников.