

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 Г.ВЕЛИЖА

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 25.03. 2025 г.

Утверждено
приказом № 7 от 25.03.2025
по МБДОУ «детский сад №1 г. Велижа»
заведующей С.Г. Елисеева



О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 1 г. ВЕЛИЖА ЗА 2024 ГОД

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	2
II.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
IV.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	8
V.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)	10
VI.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	11
VII.	ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	12
VIII.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13
IX.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
X.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 Г.ВЕЛИЖА.....	16

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 г. Велижа (Далее - ОУ) проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», «Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ детском саду № 1 г. Велижа, утверждённым приказом заведующего от 31.08.2018 г № 56 п.7.

ЦЕЛЬ проведения самообследования - подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Велижа
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ детский сад №1 г. Велижа
Юридический адрес организации	216290, Смоленская область, г. Велиж, пл. Дзержинского, дом 6
Фактический адрес организации	216290, Смоленская область, г. Велиж, пл. Дзержинского, дом 6
Телефон	8(48132) 4-25-08
Факс	нет
Адрес электронной почты	velizsad.1@yandex.ru
Адрес официального сайта учредителя ДОУ	https://ds1-velizh-r66.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Велижский

	муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	05.05.1974г
Уровень образования	Дошкольное образование
Тип	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Руководитель	Елисеева Светлана Геннадьевна

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицензия	№ 4105 от "22" сентября 2011г. срок действия: бессрочно
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 5 по Смоленской области 25.12.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.30 до 17.30 Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы	Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года Летний период с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г Велижа (далее – детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания детского сада – 4522,7, площадь зданий (помещений) для учебных целей - 799,7 м². Территория детского сада занимает 3723 м².

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ детского сада № 1 г. Велижа, Лицензией на право ведения образовательной деятельности. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа ДОУ разработана с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В связи с вступлением в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» обязательная часть образовательной программы ДОУ приведена в соответствие с ФООП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Обязательная часть включает программы, методики, формы организации образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных образовательных программ; разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Программа построена с включением парциальных программ:

- парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. –37с.;

• парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.

В образовательном учреждении функционирует 4 группы, общая численность 63 ребенка:

группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 8 детей

младшая группа (с 3 до 4 лет) – 17 детей

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 16 детей

старшая группа(с 5 до 6 лет) – 22 детей

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу воспитательной работы детского сада входят три аспекта:

1. построение взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми;
2. воспитание нравственных качеств через использование соответствующей литературы;
3. воспитание бережного отношения к окружающему миру.

В результате реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.11.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	58	92 %
Неполная с матерью	6	8 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	30 %
Два ребенка	30	48 %
Три ребенка и более	14	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Вакантные места имеются в группах раннего возраста, среднего и старшего дошкольного возраста.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В детском саду в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовались в старшей группе по физкультурно-оздоровительному направлению («Школа здоровья», руководитель - воспитатель Бугаева Е.А.). Источник финансирования: средства бюджета.

Кружковой работой охвачено 18 воспитанника (27 %).

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по интеллектуальному направлению. По предварительным планам источником финансирования будут средства местного бюджета.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: совет образовательного учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса;• реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Области	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Физическое развитие	94 %	98 %
Социально-	96 %	98 %

коммуникативное развитие		
Познавательное развитие	96 %	98 %
Речевое развитие	86 %	86 %
Художественно-эстетическое развитие	92 %	96 %
В целом по Программе	92 %	94 %

Наиболее высокие результаты освоения Программы по областям: социально-коммуникативное развитие (98 %), познавательное развитие» (98 %), физическое развитие (98 %), художественно-эстетическое развитие (96 %).

Наиболее низкие результаты освоения Программы по речевому развитию (86 %).

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Качество подготовки выпускников высокое: 100% детей подготовительной к школе группы соответствуют уровню, определенному целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО на круглых столах, семинарах с другими воспитателями и педагогами, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких групп, дают представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по организации в целом.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением реализуется познавательно-речевое развитие детей, познавательно - исследовательская деятельность, учет условий развивающей предметно - пространственной среды.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Имеют высшую квалификационную категорию 4 педагога, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории - 3 человека, что составляет 35 % от общего количества педагогов.

За 2024 год 2 педагогических работника проходили аттестацию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников детского сада, из них 5 педагогов.

3 педагога имеют высшее педагогическое образование (35%).

На 30.12.2024 г. 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Наличие узких специалистов в образовательном учреждении: музыкальный руководитель - 1 (совместитель), 1 – учитель-логопед.

Распределение показателей педагогических работников по стажу работы:

Педагогический стаж до 5 лет - 2 педагога 24 %

Педагогический стаж от 30 и выше - 2 человека, что составляет 24 % от общего количества педагогов. Возраст педагогов выше 50 лет – 2 человека, что составляет 24 % общего количества педагогов.

В 2024 году педагоги принимали активное участие в методической работе детского сада: участие в семинарах, вебинарах, организованных на базе СОИРО, а так же и внутри ДООУ через педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, открытые просмотры, анализ и обобщение опыта, самообразование, конкурсы т.д. Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, активно используют интернет ресурсы.

При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что все запланированные мероприятия были выполнены, в результате чего повысился профессиональный уровень педагогов, благоприятно сказавшийся на результатах освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 г. Велижа.

Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Периодические издания

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание» и др.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ОУ не предусмотрены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ функционирует 4 группы, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. В 4 групповых помещениях имеются спальни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел ремонт дорожек на территории детского сада, косметический ремонт коридора, раздевальной комнаты в младшей группе, лестницы в двухэтажном здании, частично было построено новое ограждение территории детского сада. Приобретены 2 скамейки, новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участок.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 03.04.2024 № 18, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе обеспечивается реализация Образовательной программы ДО ОУ, включая совокупность образовательных областей: социально -

коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Здание оснащено следующими системами:

система автоматической пожарной сигнализации (АПС);

система видеонаблюдения (на территорию детского сада и на 1этаже ОУ);

кнопка тревожной сигнализации.

Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников.

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Согласно коллективному договору, администрация детского сада обеспечивает здоровье, безопасные условия труда, предупреждающие производственный травматизм. Соблюдается воздушный режим, режим освещенности.

В ДООУ имеется профсоюзная организация, в которой состоят 12 человек (60 %) Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно - массовой работы с работниками детского сада. На сегодняшний день продолжается совместная работа администрации и профсоюза по совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей должное функционирование и дальнейшее развитие учреждения.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2023 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.11.2024 по 22.11.2024 г. проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 83 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 83 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

- повысилась активность педагогического коллектива детского сада, что проявилось в участии воспитателей в различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности;
- представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно - правовых, социально - экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты развития учреждения на 2025 год.

X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №1 Г.ВЕЛИЖА

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	63
в режиме полного дня (10 часов)		63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51
Численность (удельный вес численности воспитанников) в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		63 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии		0 (0%)
по освоению образовательной программы дошкольного образования		0 (0%)
по присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогических работников, в том	человек	8

числе количество педработников:		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		5
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (60 %)
Высшая		4 (48 %)
Первая		1 (12 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (24 %)
свыше 30 лет		2 (24 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (12 %)
от 55 лет		2 (24 %)
Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	6 (72 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	5 (60 %)

численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	<i>На 1 педагога – 8 воспитанников</i>
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
музыкального руководителя		<i>да</i>
инструктора по физической культуре		<i>нет</i>
учителя-логопеда		<i>да</i>
логопеда		<i>нет</i>
учителя-дефектолога		<i>нет</i>
педагога-психолога		<i>нет</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	<i>12,5</i>
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		<i>нет</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		<i>да</i>

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.