**Конспект занятия по экологии с детьми старшей группы.**

**Квест-игра «Спасём природу!»**

**Предварительная работа**:

Ознакомление с объектами неживой природы. Наблюдение за живыми объектами, растениями. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседа на тему «Планета Земля в опасности». Дидактические игры: «Живое - неживое», «Кто главный в лесу?», «Что нужно людям?», «Лекарственные растения», «Как нужно вести себя в лесу?» и др. Продуктивная деятельность, разучивание детьми стихотворений о природе, разучивание песни «В поле каждая ромашка…».

**Интеграция образовательных областей:**

Основная образовательная область**–**познавательное развитие (воспитание экологической культуры у детей).

- Речевое развитие

- Социально - коммуникативное развитие

- Художественно - эстетическое развитие

- Физическое развитие.

**Оборудование и материалы:** коробка с глобусом, бесцветное слово ПРИРОДА; цветные буквы слова ПРИРОДА (синие, зеленые, желтые, красные, коричневые, фиолетовые, оранжевые); картинки с изображением:недорисованных растений, карандаши; знаки-эмблемы, карта;карточки с изображением: зимующих и перелетных птиц; этапов роста птицы, бабочки, лягушки и дуба; разноцветные карточки со сказками-заданиями, мяч; куб для релаксации.

**Цель:** воспитание экологической культуры у детей 5 -6 лет посредством игровой деятельности в форме квест-технологии.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять характерные особенности представителей мира животных и растений, образ их жизни.

2. Продолжать учить отличать живое от неживого на основе признаков потребностей живого.

3. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам.

4. Учить любить и понимать природу с детства, соблюдать необходимые правила поведения. Воспитывать желание беречь и охранять ее.

Развивающие:

1. Развивать любовь и понимание природы с детства, соблюдение необходимых правил поведения;

Воспитательные:

1.Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

2. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Ход занятия:**

Дети заходят в музыкальный зал, здороваются с гостями.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте поздороваемся друг с другом *(Дети встают в круг).*

**Приветствие:**Здравствуй, правая рука, (протягиваем вперёд)

Здравствуй, левая рука, (протягиваем вперёд)

Здравствуй, друг, (берёмся одной рукой с соседом)

Здравствуй, друг, (берёмся другой рукой)

Здравствуй, здравствуй, дружный круг! (качаем руками)

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

*На столе стоит коробка, накрытая платком.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что здесь находится? *(дети предлагают свои варианты)*

- Я вам подскажу: На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны. *(Глобус)*

- Правильно, а глобус – это что? Это модель планеты. У каждого из нас есть имя. У нашей планеты имя – Земля. Что мы можем сказать, какая наша планета? *(красивая)*. А кто живет на нашей планете? *(перечисляют)*

- Значит наша планета – это большой дом для ее жителей, где все должны жить в мире и согласии. А глобус – это изображение земли, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его. Какой он формы?

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы здесь видите? Какого цвета больше на глобусе? Что он обозначает? (синий – вода, водоемы, желтый – песок, пустыня, коричневый – горы, зеленый – леса). А как одним словом можно назвать водоемы, песок, горы, леса? *(Природа)*

**Воспитатель:** Посмотрите, разные художники по-разному изображают красоту нашей природы в своих произведениях. А как вы думаете, если художники изобразили всю красоту природы на картине, то, как называется эта картина? *(Пейзаж)*

**Воспитатель:**Ребята, а с нашей планетой случилась беда – злой волшебник «УРАГАН» заколдовал слово «ПРИРОДА». И теперь, мы с вами должны спасти природу. Предлагаю стать командой спасателей, и отправится в научную экспедицию по спасению природы, где нас ждут разные препятствия и интересные задания, справившись с которыми, мы получим разноцветные буквы и тем самым расколдуем нашу «Природу».

- Как и в любом путешествии, в нашей экспедиции вы должны помогать друг другу! Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача!

- Итак, вы готовы? И прежде чем начать наше научное путешествие, я предлагаю вам размяться и отгадать очень интересные и необычные загадки про животных, я буду вам предлагать ответы, а вы выберете верный ответ!

**1. Зачем зайцу большие уши?**

Варианты ответов: *а) чтобы лучше слышать;*

*б) для торможения на повороте;*

*в) чтобы не перегреться*(В жару заячьи уши отводят треть тепла, образующегося при обмене веществ. Лишнее тепло улетучивается через тонкие горячие заячьи уши с большим количеством кровеносных сосудов).

**2. Почему мышка дрожит?**

Варианты ответов: *а) боится кошки;*

*б) проветривает шкурку;*

*в) греется* (при дрожании тепло выделяется быстрее).

**3. Зачем белке такой пушистый и большой хвост?**

Варианты ответов: *а) чтобы греться;*

*б) для красоты;*

*в) для равновесия* (В холодное время года, во время сна, белки используют хвост как одеяло, укрываясь им. Самки с пышными хвостами больше нравятся самцам, нежели те, у которых мех на них тоньше. Еще белке хвост помогает, как парашют держаться в воздухе и как руль помогает рулить. А так же сохраняет равновесие, служит балансиром, чтобы не упасть с ветки) *Участники находят карту.*

**Воспитатель:**Ой, ребята посмотрите здесь какой-то сверток, посмотрим, что это? *(ответы детей)*. А это карта, по которой мы с вами и будем передвигаться дальше. Итак, нам нужно найти **Станцию со знаком «Елочка»***(находят).*

**Воспитатель:**А вот и **первая Станция «Лесная поляна».***(Знак елочка).*

- На этой станции вам надо отгадать, какие растения растут на лесной поляне. На столе лежат перевернутые картинки с изображением растений. Вам нужно взять любую картинку и дорисовать недостающие элементы-цветы, листья, ствол и т.д., *(дети выполняют задание).* А теперь назовите, какое растение у вас получилось.

- Вы справились с этим заданием, и поэтому, получаете первую букву-букву **«П»***(воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту).*

**Воспитатель:**Посмотрим, куда нам двигаться дальше, а дальше нас ждёт следующая **Станция «Птичья»***(Знак птичка).*

*Находят.*

**Воспитатель:**Вот **и вторую станцию** мы нашли, а на этой станции вам надо выполнить несколько заданий, в которых говорится о птицах. *(Детям предлагается выполнить 2 задания):*

**1-ое задание: Узнай по тени (на экране, 6-10 теней птиц)**

**Цель:** Развивать зрительное внимание, воображение детей, с помощью загадки соотнести тень с образом птицы.

- Ребята посмотрите на экран, здесь появиться тень птицы, попробуйте отгадать, что это за птица, если не получиться, то я вам дам подсказку-загадку, и вы попробуйте отгадать, что это за птица *(на экране появляется тень птицы, потом загадка и потом отгадка).*

**А теперь 2-ое задание (карточки 16 птиц): Вам необходимо распределить птиц, под синим кружочком – *зимующие птицы ищут (девочки),* под зеленым – перелетные *(мальчики).***(Дети называют птиц и объясняют, почему эти птицы перелетные, а эти зимующие).

- Молодцы, ребята, вы справились и со вторым заданием. И получаете вторую букву «**Р**» .*(воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту).*

**Воспитатель:**Ну что, двигаемся дальше, а дальше нас ждёт **Станция под знаком глобус.***(Находят мяч).*

- Ребята, посмотрите, что нам встретилось на пути, так это мяч, а рядом записка: *«Поиграй со мной»* **игра *«Воздух. Земля. Вода».***

**Воспитатель:**Давайте встанем в круг, а я буду бросать вам мяч и говорить слова, если назову слово *«воздух»*, то тот, кто поймает мяч, должен назвать птицу; на слово *«земля»* - животное, обитающие на земле; на слово *«вода»* - обитателя рек, морей, озер и океанов.

- Ой, ребята, посмотрите, а тут ещё и буква нашлась «**И**».*(Воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту).*

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам устроить маленький привал. Поиграем в **игру *«Если я приду в лесок»*.** *(Дети садятся на полянку).*

- Но сначала назовите мне 3 основных правила поведения в лесу: ***(Не сори! Не шуми! Не губи)*.**

- Я буду называть действия, а вы отвечайте: если это хорошо, *хлопаем*, в ладоши, а если плохо, то *хлопаем по полу*!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(нет)*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(нет)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? *(да)*

Если разведу костер,

А тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю

И убрать забуду? *(нет)*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! *(да)*

**Воспитатель:**После небольшого отдыха предлагаю продолжить наш путь и отправиться на следующую станцию под знаком **«Безопасность в природе».** *(Находят знак!)*

**Воспитатель:**Ребята, а на этойстанции, которая называется **«Безопасность в природе»**вам нужно посмотреть на экран, на которых изображены ситуации, где дети, находятся на природе. Посмотрите внимательно и скажите, что неправильно они делают, находясь на природе: в лесу, на реке, на лугу?

- Я вам предлагаю присесть на стульчики, чтобы вам было удобнее рассмотреть ситуации. *(Дети садиться на стульчики).*

*(Ответы детей по каждой иллюстрации, после чего на экране появляется буква «Р» воспитатель отдает детям букву «****Р****» и затем прикрепляет букву обратной стороной к мольберту).*…

**Воспитатель:**Ну что, двигаемся дальше, а дальше нас ждёт **Станция под знаком «Сказки».***(Находят).*

**Воспитатель:**А на **«Сказочной»**станции я вам предлагаю разделиться на команды девочек и мальчиков. *(Воспитатель выбирает командиров команд).*

- В команде девочек, командиром будет Лиза, а в команде мальчиков командиром будет Тимофей.

**Воспитатель:** Я вам буду описывать сказки, а вы попробуйте отгадать, что это за сказка. Командир каждой команды по очереди кидают кубик, а я подниму карточку с таким же цветом который выпадет на кубике.

1. Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил? ***(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)***

2. Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки. ***(«Аленький цветочек»)***

3. Назовите сказку об овоще-гиганте. ***(«Репка»)***

4. Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета». ***(«Двенадцать месяцев»)***

5. Назовите сказку, в которой описывается редкий волшебный вид птиц с ярким оперением». ***(«Конек - горбунок»)***

6. Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле. ***(«По щучьему велению»)***

**Воспитатель:**И с этим заданием вы справились отлично. Вы большие знатоки сказок. За выполнение этого задания вы получаете букву *«****О****». (Воспитатель прикрепляет букву обратной стороной как мольберту)*

**Воспитатель:**Ну а мы двигаемся дальше, и дальше нас ждёт **Станция под знаком «Вопроса?»***(Находят).*

**Воспитатель:**А под знаком вопроса С**танция называется «Кем, *(чем)* был? Кем, *(чем)* стал?».**

- Ребята, чтобы выполнить это задание нужно установить цепочку, что от чего произошло,… давайте подойдем к столу, каждый из вас выберет карточку, после чего вы должны установить цепочку из трёх картинок, что от чего произошло. *(Перед детьми на столах карточки с изображением «что от чего произошло», дети должны выложить 3 цепочки, воспитатель проверяет).*

Икра-головастик-лягушка

Икра-малек-рыба

Гусеница-кокон-бабочка.

Яйцо-птенец-птица.

Семечко-росток-растение (одуванчик).

Жёлудь-росток-дуб.

- Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием. Давайте повернёмся лицом к гостям и покажем, что у нас получилось.

Ребята получают букву «**Д**» *(воспитатель прикрепляет букву обратной стороной к мольберту.)*

**Воспитатель:**Продолжаем путь к следующей **станции под знаком совы.**

- Ребята, а это станция необычная, эту станцию вам приготовила, как вы уже догадались тетушка Сова, а птица Сова – символ… «***Мудрости»*** и она вам приготовила необычные загадки и если вы справитесь с этим заданием, то получите, последнюю букву, какую? *(Ответы детей «****А****»).*

**«Вопросы тетушки Совы»**

1. Какой гриб носит название животного? *(Лисичка)*

2. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? *(Кукушка)*

3. Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями, символ России. *(Береза)*

4. Какая птица охотится ночью? *(Сова)*

5. Что относится к живой природе? *(Человек, растения, животные, грибы, микробы)*

6. Что относится к неживой природе? *(Солнце, воздух, вода, камни)*

7. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? *(Лиственница)*

8. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные, растения, грибы, нуждающиеся в защите и охране? *(Красная книга)*

9. Самые красивые насекомые, хрупкие и прекрасные создания, превращаются из гусеницы в крылатое обворожительное существо. *(Бабочки)*

10. Какой цветок первым появляется после зимы? (*Подснежник*)

11. Почему в лесу нельзя рвать цветы? *(Они не успевают дать семена)*

12. Главный враг леса. *(Пожар)*

13. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? *(Люди)*

14. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? *(Птицам трудно находить корм под снегом)*

**Воспитатель:** Вы молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву «**А**». Давайте посмотрим, какое слово у нас получилось, переворачиваем буквы, а может кто-то сможет прочесть? Ребята, смотрите, буквы стали цветными, а значит, наша природа опять ожила.

А вы заметили, что шесть букв цветные, а седьмая белая – почему? Посмотрите на наш глобус? Что на нем обозначает белый цвет? Правильно, это северный и южный полюс зона снега и льда. Но об этом мы с вами поговорим в следующий раз…

Ребята, вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями, вам как юным экологам, я вручаю медали «Эколята-дошколята».

**Рефлексия:***(Дети кидают куб с изображениями эмоций и объясняют свой выбор).*

Расскажите, вам понравилась наша экспедиция? Трудно было вам выполнять задания? А что было сложным?

Источники: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_integrirovannogo_nod_po_ekologii_s_detmi_5_6_let_kvest_igra_spasiom_pri>

**Экологический квест с родителями и детьми в старшей группе**

**«Охранники природы»**

**Цель:** формирование у дошкольников элементов экологического сознания. Развитие экологической культуры родителей.Укрепление детско – родительских отношений.

**Задачи:**

Познакомить родителей с новой игровой технологией – квест, как одной из форм экологического воспитания.

Воспитывать у детей бережное, ответственное отношение к природе.

Привлекать родителей к жизни детского сада;

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к друг другу, желание помочь.

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте дорогие участники, гости экологического квеста «Охранники Природы». Я рада вас здесь видеть. Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующего поколения – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Михаил Пришвин сказал: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

А чтобы охранять нашу природу, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. А вы любите природу? Раздается стук в дверь (Появляется Лесовичок).

**Лесовичок:** Это кто тут так расшумелся в моем хозяйстве? Опять пришли мусорить?!

**Воспитатель**: Мы не шумим, мы собрались здесь, чтобы узнать, кто лучше относится к природе, бережет и заботится о ней и проверить наши знания об экологии.

**Лесовичок:** А я то, думал, туристы, которые загрязняют мой лес. Вот тут были недавно одни, такого тут натворили. Хотите покажу, что после них в моем лесу творится? Вот смотрите (показывает картинку загрязненного леса).

**Воспитатель:** Да, непорядок.

**Лесовичок:** Хотите мне помочь очистить лес?

**Воспитатель:** Конечно хотим.

**Лесовичок:** Тогда вам нужно выполнить задания. После каждого выполненного задания лес будет приводиться в порядок, а вы получать кусочек пазла, каким должен стать лес. Если задание не выполняется лес остается загрязненным. И мне поможете, и знания свои покажите.

Предлагаю вам разделиться на две команды и посоревноваться между собой.

**Воспитатель:** Перед испытаниями каждая команда должна придумать название.

Участники придумывают названия команд.

**1 команда** Капитан: «Защитники природы». Наш девиз: «Давайте будем защищать планету - другой такой на свете нету».

**2 команда** Капитан: «Охранники природы». Наш девиз: «Красавицу природу охраняем и никогда не обижаем».

**Воспитатель:** Чтобы командам не заблудиться, вот вам карты! (на картах изображён маршрут) Команды готовы? Можем начинать!

**1 станция. «Мусорное болото». Зал музыкальный**

На полу лежит мусор – пластик и бумага.

Команда  на время собирают мусор. Пластик – в один контейнер собирают дети, второй контейнер – бумагу собирают родители.

**Воспитатель:** Молодцы команды! Справились с заданием! (вручает деталь пазла). Отправляемся дальше!

**2 станция «Лесные правила». Группа**

**Ведущий:** Вы любите лес? Иногда туда приходят плохие люди – устраивают шум! Гам! Вы так себя не ведёте?

**Ребята:** Нет!

**Ведущий:** Сейчас мы это проверим. Предлагаю вам поиграть в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечаете словами, «да»  «нет»  говорить нельзя!

*Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)*

*Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)*

*Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)*

*Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)*

*Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)*

*Если сильно насорю и убрать забуду. (нет)*

*Если мусор уберу, банку закапаю?(да)*

*Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с испытанием! (вручается деталь пазла). Смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше.

**3 станция «Музыкальная поляна». Зал музыкальный**

На столах для каждой команды приготовлены картинки медведя, слона, пчелы, бабочки. Детям необходимо угадать образ животного в музыкальном произведении. Используются произведения: К. Сен-Санс «Слон», Э. Григт «Бабочка», В. Ребиков «Медведь», Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля». (картинка бабочки лишняя, для усложнения).

**Воспитатель:** Молодцы! (вручает детали пазла командам). Удачи в следующих заданиях!

**4 станция «Предсказание погоды». Группа**

*Родители берут задание на карточках «Как растения и животные предсказывают погоду». Они читают задание и определяют какая погода будет.*

**1.**Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник - **(*будет дождь*).**

**2**. Если кот сворачивается в клубочек – ***(ожидаются морозы.)***

**3.**Спит на спине вверх животом – **(*будет тепло и солнечно.)***

**4.** Валяющийся в снегу пес – ***(предупреждает о метели.)***

***5.*** Мухи появляются с самого утра  ***(перед жарким днем)***

**6.**В солнечную погоду цветы одуванчика закрываются ***- (будет дождь)***

**7.**Стрижи, ласточки низко летают— ***(дождь предвещают).***

**8**. Воробьи в пыли купаются  (***к дождю).***

***9.*** Кузнечики начали сильно стрекотать – ***(погода будет хорошей в ближайшее время.)***

**10.** Заметил, на траве ранним утром блестит роса – ***(дождя не будет.)***

**Воспитатель:**Получайте пазл и васждёт следующее задание.

**Воспитатель:** Наши испытания подошли к концу. Давайте соберем наши пазлы и посмотрим, что получится!

**Собирают пазлы. (плакат)**

**5 станция «*Театр-экспромт*» Зал**

**(ориентирована на родителей)**

**«КОЛОБОК»**

**Действующие лица:**

Старик – «Есть хочу!»

Старуха – «Где моя сковорода!»

Колобок – «Нас не догонят!»

Заяц – «Скок-поскок, а я голоден как волк».

Волк – «Жизнь голодная. У-У-У-У»

Медведь – «Я здесь самый сильный!» (самый крупный или, наоборот, самый мелкий актер)

Лиса – «Я не ем колобков, лучше дайте мне грибов"

**ТЕКСТ**

Жили – были Старик (реплика) со Старухой (реплика). Как-то раз Старуха (реплика) по амбару помела, по сусекам поскребла, замесила тесто, испекла Колобок (реплика) и положила его на окошко студиться. Надоело Колобку (реплика) на окошке лежать и покатился он с подоконника – на завалинку, с завалинки – на крылечко, с крылечка – на дорожку…

Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Заяц (реплика). Спел Колобок (реплика) песенку и покатился дальше, только Заяц (реплика обиженно) его и видел.

Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Волк (реплика). Спел Колобок (реплика) песенку и покатился дальше, только Волк (реплика) его и видел.

Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Медведь (реплика басом). Спел Колобок (реплика) песенку и покатился дальше, только Медведь (реплика) его и видел.

Катится, катится Колобок (реплика), а на встречу ему Лиса (реплика). Спел Колобок (реплика) песенку, а пока пел, Лиса (реплика, потирая лапки) тихонечко подкралась и предложила ему остаться друзьями..

Тут и сказке конец. Кто смотрел – тот молодец!

**А теперь наши дети вам покажут сказку «В осеннем лесу»**

**Лесовичок:**Ох, и помогли вы мне, молодцы, какие. Лес в порядок привели. Ребята, лес вас тоже благодарит и угощает своими дарами (показывает яблоки).

**Воспитатель**: Вот и подошла к концу наша игра. Большое спасибо всем за участие!

Подводя итоги нашей сегодняшней встречи, хочется сказать о том, что человек - разумная часть природы, его связь с ней неразрывна и естественна. Природа - дом всего человечества, естественный источник красоты и первый помощник в воспитании ребенка. В силах людей сберечь ее, исследовать, использовать во благо не только себе, но и окружающему миру.

Земля наш родной и единственный дом,

Так пусть Мир и Счастье поселятся в нем!

Планету Земля сохранить мы должны,

Иначе просто не будет Земли!

 Источники:

<https://infourok.ru/ekologicheskij-kvest-s-roditelyami-i-detmi-v-starshej-gruppe-ohranniki-prirody-4186430.html>