**Методические рекомендации для педагогов по планированию и организации психолого-педагогической работы с детьми по экологическому воспитанию**

Одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения является экологическое воспитание детей, что требует тесного взаимодействия с семьей. Для успешной реализации этого направления необходимо создать ряд педагогических условий, направленных на вовлечение родителей в воспитательный процесс и формирование у детей осознанного и бережного отношения к природе.

Рекомендации по экологическому воспитанию детей для педагогов.

1. Для формирования у детей правильного отношения к природе организовывать работу по систематическому взаимодействию с семьей: регулярно информировать родителей о проделанной работе, проводить консультации, совместные мероприятия, обсуждать возможные формы участия семьи в экологическом воспитании детей.
 2. Учитывать возрастные особенности дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет) экологическое воспитание должно носить преимущественно эмоциональный характер. Детям важно видеть яркие примеры из природы, чтобы они могли проникнуться к ней любовью и уважением. В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) важно уже формировать у детей осознанное отношение к природе, объяснять необходимость соблюдения правил экологического поведения, демонстрировать на примерах, как можно заботиться об окружающей среде.
 3. Использовать природу как ресурс для обучения.

Природа является лучшим дидактическим материалом для экологического воспитания дошкольников. Воспитатели могут организовывать занятия на природе, где дети смогут напрямую взаимодействовать с природными объектами: растениями, животными, водой, почвой и так далее. Это помогает детям не только усваивать теоретические знания, но и на практике понимать важность сохранения природы и заботы о ней.
 5. Саморазвитие, курсы повышения квалификации для педагогов.

Рекомендации для педагогов по развитию экологической чувствительности у детей:

1. Проводить с детьми не менее двух часов на свежем воздухе, в правильно выбранной природной среде. Среда для прогулок должна быть достаточно разнообразной, чтобы обеспечить достаточный контакт с отдельными природными элементами, различными типами экосистем.

2. Выбирать природные элементы, организмы и биотопы для обеспечения безопасности детей.

3. Предлагать детям заботиться о живом организме (растении или животном) с помощью взрослого, развивать ответственное отношение к живым организмам, связь с конкретным местом или деревом.

4. Знакомить детей с историей ландшафта вокруг детского сада, привлекая родителей, бабушек и дедушек.

5. Учить детей слушать природу, распознавать звуки.

6. Предлагать вспоминать положительные впечатления на природе, используя коробочки с предметами из поездок и прогулок.

7. Награждать всех детей и их творения, даже за «несовершенные» работы.

8. Помочь детям осознать, что чувство счастья имеет не только материальную природу.

9. Обеспечивать физическое благополучие детей на протяжении всего пребывания на природе, применяя удобное детское снаряжение, одежду, обувь.

10. По возможности сокращать количество детей на одного взрослого, стремясь к индивидуально-ориентированному подходу.

11. Приучать детей к самостоятельности и ответственности за себя;

12. Учить детей защищаться от неблагоприятного воздействия загрязненной окружающей среды и осознавать связь между качеством окружающей среды и здоровьем человека.

Рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с природоохранными и экологическими законами.

1. Информация, предоставляемая детям, всегда должна быть правдивой и адаптированной к возрасту ребенка.

2. Педагог должен уметь правильно работать с наивными идеями (предубеждениями), уметь их анализировать. Важно проверить понимание новой информации, ее правильное размещение в контексте.

3. Предоставлять детям способы поиска информации.

4. Знакомить детей с моделями животных, растений и грибов, при выборе учитывая наглядность, доступность и безопасность.

5. Познакомить детей с законами окружающей среды, зависимостями организмов от окружающей среды, круговороте веществ и питательных веществ.

6. Учить детей наблюдать за процессами разложения (например, на компосте), выясняя, что разлагается, а что нет, наблюдая взаимосвязь времени и разложения.

7. В детском саду выращивать растения для еды, понимая связь между растениями и пищей (соблюдая правила и нормы детского сада).

8. Учить детей осмысливать существование каждого существа, избегая подчеркиваний: «вредители», «сорняки» и т. п..

9. Учить детей воспринимать изменения во времени в природе (смену времен года, изменения погоды), способность к элементарным фенологическим наблюдениям.

10. Знакомить детей с другими культурами, образом жизни своих предков, пробовать исторические инструменты. Осознавать взаимосвязь между окружающей средой и образом жизни.

Рекомендации педагогам по взаимодействию детского сада с семьей по экологическому воспитанию детей:

1. Проведение родительских собраний, совместных мероприятий, экологических акций и проектов с детьми по экологическому воспитанию (создание экологического уголка в детском саду, разработка плана экологических мероприятий на год, посадка деревьев, уборка мусора на территории дошкольного учреждения или в парке).

2. Участие родителей в экологических мастер-классах и мероприятиях, где они могут научиться делать экологически чистые поделки или участвовать в играх на тему охраны окружающей среды.

3. Организация консультаций для родителей по вопросам экологического воспитания, внедрения экологических принципов в повседневную жизнь семьи.

4. Постоянная поддержка открытого диалога с родителями по вопросам экологии, повышение экологической грамотности семьи.

5. Создание благоприятной атмосферы в детском саду для совместной работы с родителями над сохранением окружающей среды.