



«Взаимодействие педагогов с семьей в экологическом воспитании детей»

Выполнил:
Елисеева Светлана Геннадьевна

Объект исследования:

процесс экологического воспитания детей.

Предмет исследования:

взаимодействие детского сада с семьей в процессе экологического воспитания детей.

Цель исследования:

изучение педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи в экологическом воспитании детей.

Гипотеза исследования:

экологическое воспитание детей будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) педагогическое взаимодействие педагогов и родителей будет рассматриваться, как важный компонент образовательного процесса и направлено на формирование экологической культуры дошкольника;
- 2) будут установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, объединены усилия детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей;
- 3) создана атмосфера общности интересов;
- 4) педагоги – дети – родители воспитанников вовлечены в активную творческую, познавательную и другие виды детской деятельности через серию мероприятий экологической направленности.

Основные понятия исследования

Экологическое воспитание – это все образовательные и воспитательные мероприятия, основной целью которых является: повышение совместной ответственности людей за современное и будущее состояние природы и окружающей среды, развитие творческих способностей людей, чуткости и отзывчивости к решению проблем охраны природы.

Экологическое воспитание детей – новое направление в педагогике, которое непосредственно связано с наукой экологией, ее направлениями, являющееся частью большой работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром. Эта педагогическая деятельность направлена на привитие детям экологической культуры. Экологическая культура подразумевает совокупность знаний, положительного отношения и поведения человека в природе.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. В работе необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей, которые должны основываться на педагогике сотрудничества.

База исследования:

МБДОУ детский сад № 1 города Велижа,
МБДОУ детский сад №5 «Теремок» города Велижа

Экспериментальная выборка:

- дети 5-6 лет в количестве 28 человек:
экспериментальная группа – 14 детей, контрольная группа – 14
детей
- педагоги (10 человек);
- родители дошкольников (28 человек).

Констатирующий этап эксперимента

Цель: исследование уровня экологического воспитания (экологических знаний) детей 5-6 лет, изучение отношения родителей и воспитателей ДОО к проблеме экологического воспитания детей.

Диагностический инструментарий:

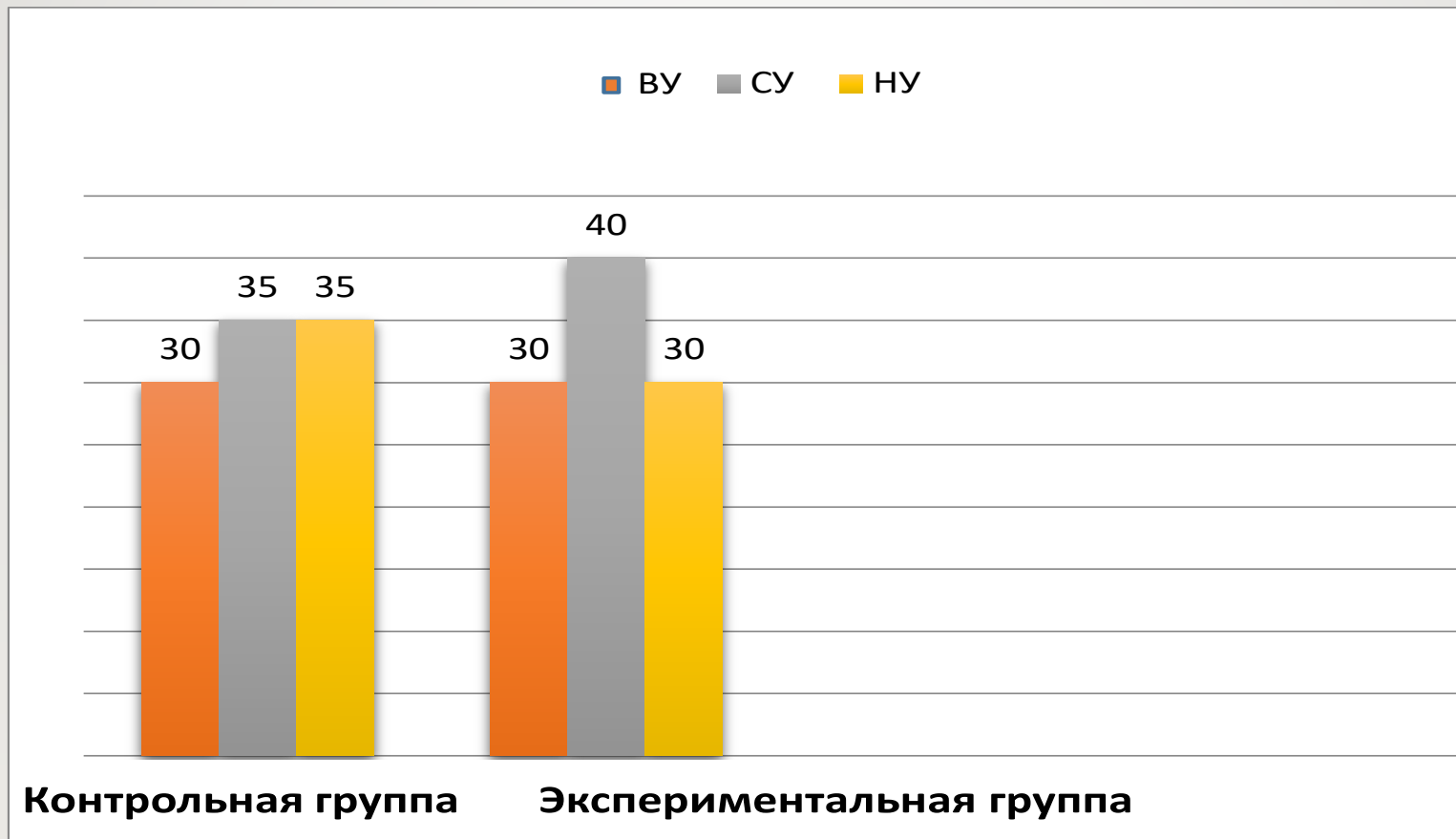
Методика №1 «Диагностика уровня экологических знаний детей» (основана на методике О. Соломенниковой) (когнитивный критерий);

Методика №2 «Экологический светофор» (модификация методики Цветковой И.В.) (эмоционально-чувственный критерий);

Методика №3 «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой) (практико – деятельностный компонент);

Анкетирование воспитателей и родителей.

Уровень экологического воспитания детей (результаты констатирующего этапа эксперимента)



Формирующий этап эксперимента

Цель: реализовать систему работы по взаимодействию детского сада с семьей по экологическому воспитанию детей.

Задачи:

- преобразование предметно - пространственной среды с целью ее приведения в соответствие с целями экологического воспитания дошкольников;
- разработка методического инструментария по экологическому воспитанию детей;
- реализация цикла мероприятий с родителями и педагогами, ориентированных на экологическое воспитание дошкольников







































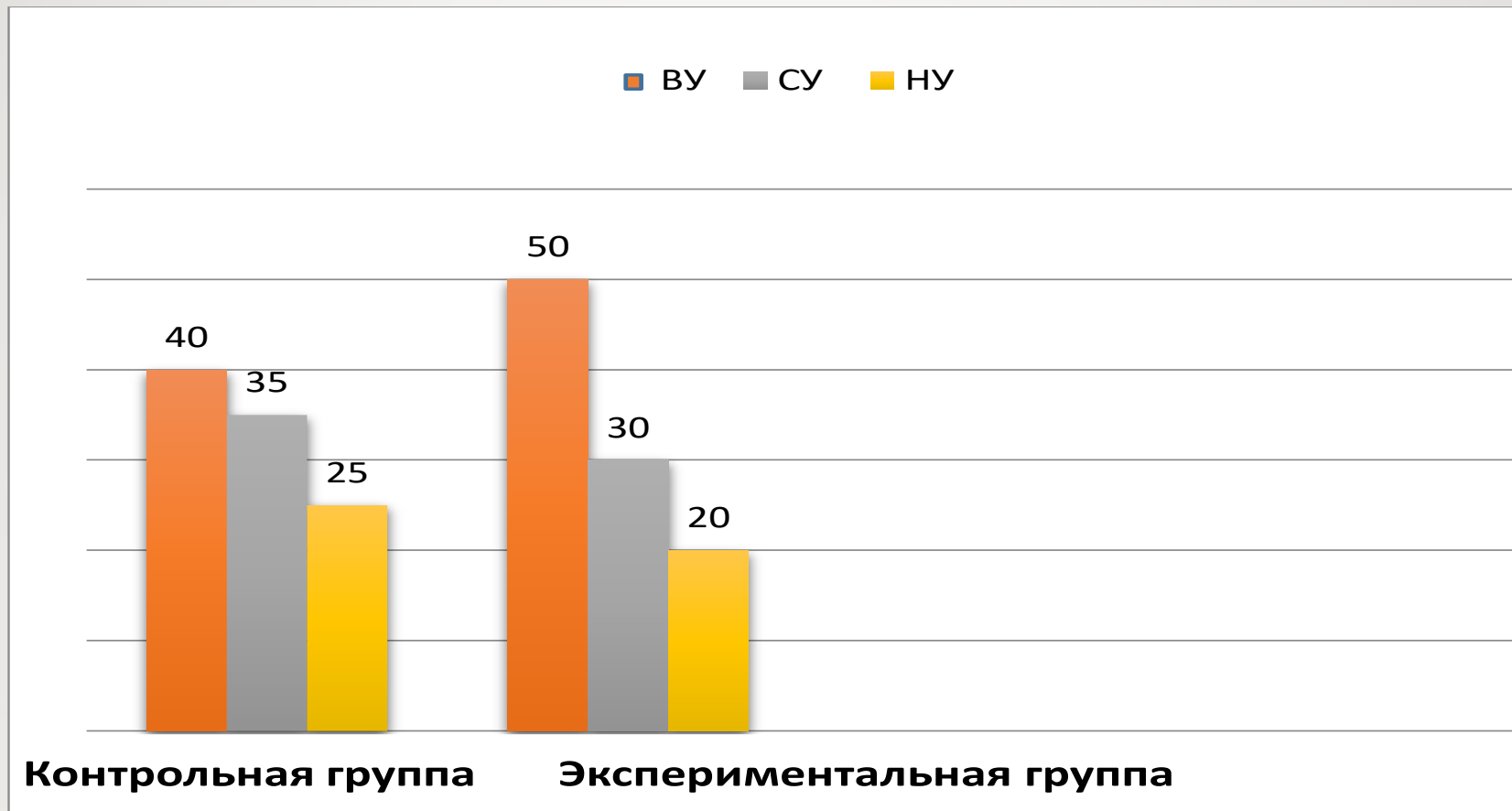








Уровень экологического воспитания детей (результаты контрольного этапа эксперимента)







Спасибо за внимание