**Конспект совместного мероприятия с родителями и детьми подготовительной группы. Экологическое развлечение “Наш дом – природа, берегите её”**

**Предварительная работа**:

Ознакомление с объектами неживой природы. Наблюдение за живыми объектами, растениями. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседа на тему «Планета Земля в опасности». Дидактические игры: «Живое - неживое», «Кто главный в лесу?», «Что нужно людям?», «Лекарственные растения», «Как нужно вести себя в лесу?» и др. Продуктивная деятельность, разучивание детьми и родителями стихотворений о природе, разучивание песни «В поле каждая ромашка…».

**Интеграция образовательных областей:**

Основная образовательная область**–**Познавательное развитие (Закрепление знаний о лекарственных растений нашего края, формирование интереса и любви к окружающей среде: природа, животные, растения).

- Речевое развитие;

- Социально - коммуникативное развитие;

- Художественно- эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

**Оборудование и материал:** Картинки с изображением живой и неживой природы. Игрушки: мишка, мышка, собачка, кукла. Дидактическая игра «Четвертый лишний?». Рисунки детей на темы: «Лекарственные растения», «Загрязнение окружающей среды». Самодельные поделки животных из глины в подарок родителям, медицинская форма, муляжи трав, плакат с изображением загрязнения земли. Картинки: птица, рыба, камень, цветы, медведь, солнце, дождь, снег, дом, книга, медицинский халат,  разрезные картинки  с изображением лекарственных растений, коробочки с изображением растений  (для игры «Больница»), видео «Загрязнение окружающей среды», видео для проведения физкультминутки. Подготовка групповой комнаты к занятию: расстановка столов и стульев. Медали детям «Юный эколог», похвальные грамоты для родителей.

Мотивация: В процессе соревнования узнать, кто лучше, родители или дети, называют и знают применение лекарственным растениям, владеют знаниями о защите окружающей среды.

Цель: развивать экологическо-осознанный интерес к планете Земля.

Задачи:

1.Образовательные:

Закреплять характерные особенности представителей мира животных и растений, образ их жизни.

2. Продолжать учить отличать живое от неживого на основе признаков потребностей живого.

3. Уточнить значение и особенности лекарственных растений, способы использования их в жизни.

4. Учить любить и понимать природу с детства, соблюдать необходимые правила поведения. Воспитывать желание беречь и охранять ее.

2. Развивающие:

 Развивать любовь и понимание природы с детства, соблюдение необходимых правил поведения;

3. Воспитательные:

- Воспитывать желание беречь и охранять природу;

- Создавать положительные эмоции и хорошее настроение от совместной работы со своими

**Ход мероприятия:**

Вос-ль: здравствуйте, дорогие дети и родители! Я рада приветствовать, Вас, в нашей группе. Предлагаю вашему вниманию небольшое видео (просмотр видео о загрязнении окружающей среды – (2 минуты)).

Ребята, сегодня у нас не простое занятие, а соревнование. У нас будет две команды: команда родителей и команда детей. В ходе мероприятия, каждая команда проверит свои знания о нашей планете Земля. Кто же лучше разбирается в лекарственных растениях нашего края, как позаботиться о своем здоровье, о нашей планете Земля? Давайте, узнаем!

Воспитатель: предлагаю вам поговорить о природе, как о нашем общем с вами доме. (Воспитатель предлагает участникам пройти на свои места)

А сейчас предлагаю командам поприветствовать друг друга

**Приветствие команд:**

 Команда родителей - «Кузнечики»

С утра кузнечик скачет по травинкам,

Скачет по листочкам,

Будто весь огромный мир

Обскакать он хочет.

Обо всем на свете знать

Наш кузнечик хочет.

Команда детей - «Капельки*»*

Мы любим природу и бережем

В обиду ее никому не даем.

Чтоб природа человеку была рада,

Охранять ее нам надо!

Привет! – соперникам мы говорим,

Не огорчайтесь, если победим.

**1тур**

Воспитатель: наше занятие будет состоять из нескольких туров. И мы начинаем первый тур со стихотворений, которые приготовили ребята.

Арина: вот на земле огромный дом под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Вадим: живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

Вос-ль: Молодцы. Садитесь на места. А что означает слово «природа»?

Взрослые высказывают свои предположения, затем дети дополняют (Каждая команда получает жетон).

Вос-ль: всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. У каждой команды на столе лежат картинки: команде взрослых нужно отобрать изображение неживой природы и объяснить, почему выбрали именно картинку, детям- живую и потом объяснить, чем отличается живая природа от неживой. *(движется, растет, питается, дышит, размножается)*

(Раздача жетонов).

**2 тур**

На фото рисунки детей на тему "Лекарственные растения"

Вос-ль: теперь мы отправимся в царство растений. Какую роль играют они в нашей жизни?

Ответы команд: (очищают воздух, дают красоту и различные запахи, лечат животных и людей).

Воспитатель: а сейчас послушайте стихотворение, которое расскажет Влад

Читает ребенок:

Есть много трав полезных на земле страны родной.

Могут справиться с болезнью ромашка, мята,

крапива, подорожник, ландыш, зверобой

Вос-ль: Молодец Влад! Дорогие родители, ваши дети приготовили вам свои рисунки на тему: **«Лекарственные растения».** Вашей команде нужно узнать и отгадать их названия (родители угадывают растение и называют их названия, а дети слушают и соглашаются или не соглашаются)

Вос-ль: Молодцы! По картинкам вы угадали. А теперь узнаем правильно ли их применение. Ребята, кто такой ветеринар? (ответы детей).

Правильно. Молодцы! Мы поиграем в игру ***«Ветеринарная станция»*.** Так как доктор Айболит занят в лесу на вызовах, то лечить наши игрушки будете вы с помощью лекарственных растений. (Ребенок со своим родителем приходит в аптеку, чтобы купить сухую траву для лечения определенного заболевания).

1. У Мишки болит горло. Давайте порекомендуем ему лечение народными средствами. (Ответы детей: можно полоскать горло отваром ромашки, календулы.)

2. Наша собачка простудилась, у нее сильный кашель. Что мы ей посоветуем? (Ответы детей: очень полезно пить отвар зверобоя и мать-и-мачехи).

3. Зайчик во время прогулки порезал лапку. Какой травой можно залечить ему рану? (Ответы детей: приложить подорожник).

4. У куклы Кати стали выпадать и ломаться волосы. Чем их можно укрепить? (Ответы детей: мыть отваром крапивы). Каждой команде за правильный ответ дается жетон.

Воспитатель: сейчас я предлагаю каждой команде подойти к столу, где лежат пазлы с изображением растений. Ваша задача быстро и правильно собрать картинку, назвать растение и его применение. Каждой команде дано две картинки. На старт, внимание, начали!

Воспитатель: Молодцы! Занимайте свои места.

А сейчас я предлагаю вам собрать пазлы с изображением лекарственных растений. У каждой команды по 3 картинки. Вам необходимо быстро и правильно собрать их, назвать растение и объяснить его применение в лечении разных болезней (участники выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы! (Если команда справились с заданием, то получает 1 жетон).

**3 тур**

Вос-ль: теперь нас ждет путешествие в царство животных. На какие две группы они делятся? (Ответы детей: домашние и дикие)

1- Вопрос команде взрослых: почему некоторых животных называют домашними? (Ответы: живут около человека, он создает им условия для жизни: кормит, строит жилье, лечит) Дается 1 балл.

2- Вопрос команде детей: чем дикие животные отличаются от домашних? (Ответы: сами строят жилище, сами добывают пищу, сами себя лечат) Дается балл.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний?»** Подумать, кто в группе животных лишний и почему? (среди рыб – змея, среди диких птиц - одна домашняя и др.) Дается 1 жетон за правильный ответ (Один представитель от команды выходит к доске убрать карточку с изображением лишнего животного)

Молодцы. А сейчас я предлагаю отдохнуть!

Проводится музыкальная **физкультминутка.** Дети и взрослые выходят в центр группы и становятся напротив телевизора выполняя движения в соответствии с текстом песни (воспитатель включает запись песни, в которой животные и птицы выполняют движения).

Вос-ль: Мы отдохнули. А сейчас предлагаю сесть на свои места и продолжить. Задание командам: я читаю загадки, а вы угадываете животное, о котором идет речь. Балл получает та команда, которая быстро и точно угадает загадку.

Воспитатель читает загадки:

1. У болотной мягкой кочки, под зелеными листочками, притаилась попрыгушка, пучеглазая *(лягушка)*

2. Длинные ушки растут на макушке, прыгает ловко, любит морковку*(заяц)*

3. На овчарку он похож. Что ни зуб- то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть*(волк)*

4. Днем спит, а ночью летает и прохожих пугает*(сова)*

5.У него большие уши,

Он хозяину послушен.

И хотя он не велик,

Но, везет, как грузовик (осел)

**4 тур**

Вос-ль: А сейчас загадка для капитанов:

В шубе летом, а зимой раздетый *(лес)*

Молодец, Саша! А сейчас, команды, подумайте и ответьте на вопрос: то такое лес? (Ответы участников команд: это дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор, спасаются от врагов). Балл команде, которая точнее ответит на вопрос.

1-Вос-ль: Все люди любят ходить на природу, гулять и отдыхать в лесу, но не все знают, как необходимо вести себя вежливым гостям, чтобы не навредить нашему зеленому дому. Дорогие родители, ваши дети приготовили вам свои рисунки на тему: “Планета Земля в опасности". Вам нужно рассмотреть и узнать, что изображено на каждом рисунке и о чем хотел рассказать ребенок. Балл за каждый правильный ответ.

2-Вос-ль: Команде детей нужно назвать правила поведения под девизом: *«Будем друзьями леса»*. (Дети: не шуметь, не сорить, не рвать с корнем растения, не ломать ветки, не жечь костры, не загрязнять водоемы, не разорять гнезда и т. д.) Балл за ответ с отрицанием.

(родители слушают и дополняют ответы детей)

**5 тур:**

Воспитатель: а теперь о самом важном! Взглянуть на нашу Землю страшно! Вода мутнеет с каждым днем. А воздух! Сколько грязи в нем! Когда - ТО ЧИСТЫЙ, ГОЛУБОЙ, теперь он грязный и больной!

Вос-ль обращает внимание участников на плакат. Почему наша планета Земля в такой опасности?

Ответы команд - это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик. От этих предприятий загрязняется воздух- его загрязняет дым, который выходит из труб. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют воды, от чего гибнут животные, растения, болеют люди.

Балл за ответ.

Вос-ль:  как же мы с вами можем помочь нашей планете?

Ответы: чтобы помочь ей, надо научиться любить природу с детства, научиться понимать, как живут все живые существа, как они взаимосвязаны между собой. Надо с уважением относиться к тому, что имеем, беречь и охранять нашу Родину. Балл за ответ.

Вос-ль:

- А теперь наступает самый важный момент, мы будем подводить итоги, посчитаем баллы. Ребята, расскажите, что важного вы узнали сегодня на занятии? Что было для вас самым сложным и самым легким? (Ответы ребят)

- Сегодня, во время проведения викторины, все дети показали отличные знания, взрослые активно участвовали и не отставали от своих детей. Всем большое спасибо!

Воспитатель: Уважаемые родители!  Мы с детьми приготовили вам 2 сюрприза.  Ребята возьмите свои подарки и подарите родителям (дети дарят родителям сувениры животных).

А сейчас ваши дети исполнят для вас чудесную песню, а вы послушайте ее внимательно (Дети поют)

Итог развлечения: Дети поют песню «В поле каждая ромашка…» и раздают родителям подарки – магнитики животных и проходит награждение детей и родителей медалями *«Друзья природы»*.

Воспитатель: Молодцы! Проходите на свои места (Родители аплодируют детям)

Воспитатель: а теперь подсчитайте свои жетоны и мы узнаем, кто победитель (награждение команд)

Воспитатель: мне бы тоже хотелось показать свой сюрприз (Воспитатель показывает гербарий лекарственных растений, который изготовил с детьми осенью. Дети и родители смотрят, рассказывают какие растения им уже известны, а какие для них являются новыми. Воспитатель благодарит всех за участие и прощается с родителями.

Воспитатель: всем спасибо! Наше мероприятие подошло к концу, до свидания!

**Список литературы**

Автор - составитель: **Антипова Евгения Константиновна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида г. Северобайкальск Республика Бурятия** <http://metod-sbornik.ru/ecology/1566-05611>